

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Центр детского творчества города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И
УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете
МБДО «ЦДТ г. Азнакаево»
Протокол № 1
от 07.09. 2021г.

ВВЕДЕНА
в действие приказом
от «07» 09 2021г. № 133
Директор МБДО
«ЦДТ г. Азнакаево»
Р.М.Хасанова
«07» сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развиваем логику»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гареевой Земфиры Мухаррамовны
педагога дополнительного образования

г. Азнакаево, 2021

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Планируемы результаты.....	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы... ..	10
6. Форма аттестации/контроля и оценочный материал.....	11
7. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.

4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).

Согласно Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» данная программа является:

-по степени авторства-модифицированной;

-по уровню усвоения - углубленной;

-по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности-однопрофильной.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем логику» общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет.

Срок реализации - 1 год.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваем логику» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошие внимание, память, - важнейшие условия успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении

младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Цель и задачи программы

Цель: диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

2. Учебно – тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. На каждом занятии теория сочетается с практической деятельностью.

Название темы	Количество часов		
	Всего	теоретические занятия	практические работы
Развитие восприятия	24	6	18
Развитие внимания	25	5	20
Развитие памяти	26	6	20
Развитие мышления	40	6	34
Анализ , синтез, классификация	14	4	10
Развитие моторики и координации	10	0	10
Начальная диагностика (тестирование)	1	0	1
Итоговая диагностика (тестирование)	4	0	4
Итого	144	27	117

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в программу 1.1 Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности 1.2 Начальная диагностика (тестирование)	2
2	Развивающие занятия	138
2.1	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	5

2.2	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	6
2.3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.4	Упражнения на классификацию различным способом	3
2.5	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	4
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	4
2.7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	2
2.8	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	6
2.9	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.10	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	4
2.11	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	6
2.12	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	4
2.13	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	4
2.14	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	6
2.15	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	8
2.16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	6
2.17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.18	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	4
2.19	Упражнения на развитие способности к классификации	4
2.20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.21	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	6
2.22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.24	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	2

2.25	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	4
2.26	Упражнения на развитие межпонятийных связей	2
2.27	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	4
2.28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	6
2.29	Упражнения на развитие вербально – логического мышления	4
2.30	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	4
2.31	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	6
3	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	4
Итого:		144

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Начальная диагностика, тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.4 Упражнения на классификацию различным способом.

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.

«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Восстанови «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.

«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.

«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.

«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа»,
«Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название»,
«Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?»,
«Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.25
Упражнения на развитие межпонятийных связей.
«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?»,
«Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,
установление закономерностей, пространственных представлений.
«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой
фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление
закономерностей.
«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово»,
«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном
отражении».

Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.
«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не
хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально–логического мышления.
«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не
хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Занятия 2.30-31 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных
представлений, установление связей.
«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию»,
«Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном
отражении».

Раздел 3. Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

4. Планируемые результаты

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);

создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя.

Достигается во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень – формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в

интеллектуальном плане в группе и в парах. *Достигается в дружественной детской среде (коллективе.)*

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки. Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах.

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЭМУ», «Эрудит».

5. Организационно – педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для детей 9-10 лет. Срок реализации - 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 144 часа в год. Занятия объединения проводятся в учебном кабинете, 4 раза в неделю по 45 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Развиваем логику» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и

рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы.

Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика

субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Результатами занятий в кружке «Учись учиться» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Учащиеся должны **знать / уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

7. Список литературы

1. Н.В. Агарков «Нескучная математика» 1 – 4 классы / Волгоград: Учитель, 2008 – 125 с.
 2. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг «Школьные олимпиады. Начальная школа» / 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
 3. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» / 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
 4. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград, 2008.
 5. Крылова О.Н. Итоговая аттестация. 4 класс. Типовые тестовые задания Издательство «Экзамен» 2019.
 6. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык.
 7. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1-4 классы Литература, использованная для составления книги
 8. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс
 9. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015.
 10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2018
 11. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание, 1993.
- Интернет-ресурсы
 - Компьютеры
 - Интерактивная доска
- Информационно-компьютерная поддержка**
Электронное приложение к занятиям кружка «Учись учиться»:
Уроки Кирилла и Мефодия.
Фокина Л.П. «Интеллектуальный марафон» (мультимедийные презентации)

В данном документе проинформировано,
проинформировано и скреплено печатью
детективной службой

Директор МБДО «ЦНТ г. Азнакаево»
Р.М. Хасанова

